

*Educación*

## ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO EN EL ACTUAL CONTEXTO EDUCATIVO

### FUNDAMENTALS ANALYSIS OF PEDAGOGY OF THE OPPRESSED IN TODAY'S EDUCATIONAL CONTEXT

*Mario Enrique Nizama Reyes\**

#### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los fundamentos de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire en nuestro actual contexto educativo. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, bibliográfico y documental; por lo tanto, no hay población, tampoco muestra. El análisis de los fundamentos de la pedagogía propuesta por Freire se realizó a través del detalle de cinco corrientes filosóficas, un pensamiento pedagógico antagónico entre la educación bancaria y la educación liberadora, la descripción del método y la técnica que se proponen, así como el detalle de la concepción de la escuela. En cuanto a las conclusiones se puede indicar, en primer lugar, que el fundamento filosófico más resaltante es el personalismo por cuanto pone énfasis en la persona. En segundo lugar, el pensamiento pedagógico de Freire se orienta hacia una educación liberadora, en contra de la educación bancaria. También se pudo concluir que el método que prima es el programa basado en la alfabetización y la técnica se basa en la identificación de palabras generadoras a partir de la realidad de cada persona. Para finalizar, indicar que la escuela se concibe con docentes comprometidos a lograr la verdadera educación que propicie el cambio positivo de la realidad.

**Palabras clave:** pedagogía del oprimido, Paulo Freire, palabras generadoras

#### ABSTRACT

This research aimed to analyze the fundamentals of Pedagogy of the Oppressed by Paulo Freire in our current educational context. The research design was not experimental, descriptive, bibliographic and documentary; therefore, no population, not shown. The analysis of the fundamentals of pedagogy proposed by Freire was made through detail five philosophical currents, an antagonistic pedagogical thought between banking education and liberating education, the description of the method and technique that are proposed,

---

\* Docente tutor de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura. Correo electrónico: menizamar@gmail.com.

as well as details conception of school. As for the findings it may indicate first that the most striking philosophical foundation is because personalism emphasizes the person. Second, the pedagogical thinking of Freire is oriented towards a liberating education, against the banking education. It could also conclude that the method is based raw literacy and technique is based on the identification of generating words from the reality of each individual program. Finally, indicate that the school is conceived with teachers committed to achieving true education that promotes positive change of reality.

**Keywords:** pedagogy of the oppressed, Paulo Freire, generative words.

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía del oprimido de Paulo Freire surgió en el contexto latinoamericano de las grandes desigualdades sociales y económicas de la segunda mitad del siglo XX donde empezaron a predominar las pedagogías denominadas desarrollistas, importadas de los países ricos, y que a fin de cuentas eran modelos abstractos, en teoría válidos para todas las sociedades, pero que no tenían en cuenta las singularidades de cada una de estas sociedades. Las pedagogías desarrollistas no se plantearon las cuestiones de fondo de la educación, es decir, su relación con el contexto histórico, político y con las estructuras sociales concretas de las naciones latinoamericanas.

En respuesta a este tipo de pedagogías, surgieron las pedagogías de la liberación. Dichas tendencias tuvieron una gran variedad de propuestas educativas que se desarrollaron en aquellos lugares del mundo donde la situación de dependencia impulsó el compromiso por la liberación. Estas pedagogías, a pesar de la diversidad, poseen algunos puntos en común que manifiestan la semejanza de inquietudes que recorrían la región. Tales características comunes hacen referencia al reconocimiento de la politicidad de la educación, a la denuncia de los factores de alienación provenientes del contexto económico y político y a la propuesta de transformación de la realidad, que contrasta fuertemente con el reformismo postulado por las pedagogías desarrollistas. Paulo Freire es, sin lugar a dudas, el más destacado representante de esta tendencia (Puigrós, 2005).

En la pedagogía del oprimido se hace una crítica a la educación tradicional de los opresores (que llama "educación bancaria). En este tipo de educación, el maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. En esta concepción bancaria de la educación, el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. Y será el mejor educando, el que se deje llenar dócilmente los recipientes y los aprenda con mucha memorización. Los estudiantes de la educación tradicional son pasivos; reciben muchos conocimientos, los cuales son guardados y archivados. El dueño de la información es el educador, que es quien sabe, pues los educandos serán los que no saben. Esta educación forma agentes dóciles de los opresores. Se educa para una vida bajo control de los opresores, quienes estarán tranquilos porque saben que los educandos se están formando en una educación tradicional. Por ello, para los opresores, una educación que piense auténticamente en la

realidad, es peligrosa para la sociedad tradicional, pues los educandos van descubriendo su propia realidad. Los opresores siempre estarán dificultando al máximo el pensamiento, no permitiendo la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos (Bouffleur, 1991).

Ante ello, Freire, propuso una nueva educación que debe dar más importancia a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educandos se convierten en educandos educadores, y los educadores se convierten en educadores educandos. Una nueva dinámica educativa, pues los educadores no son mensajeros de los opresores y son los que educan con una “educación problematizadora”, con actos permanentes de descubrimiento de la realidad. La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la desmitificación a través del diálogo para descubrir y comprender la realidad. El diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o «educación bancaria», que es individualista. Con el diálogo se llega a la comprensión del mundo y de su realidad; pero este diálogo debe presentar un profundo amor al mundo y a los hombres. El diálogo hace necesaria la investigación con la cual se llega a la creatividad y a la transformación, que es el derecho de todos los hombres. El diálogo y la investigación son de trascendencia para la educación liberadora, que también da importancia a la conciencia histórica, como un camino fundamental para el conocimiento de la auténtica realidad (Torres, 2001).

Por todo lo antes expuesto y detallado, se justifica el presente trabajo de investigación, puesto que al igual que muchas tendencias pedagógicas contemporáneas la pedagogía de Freire sigue los fundamentos de la educación activa, el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad, planteándose el siguiente problema: ¿Cuáles son los fundamentos que caracterizan la pedagogía del oprimido en relación al actual contexto educativo? Para dar respuesta a este problema, se planteó el siguiente objetivo general: analizar los fundamentos de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire en nuestro actual contexto educativo.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, bibliográfico y documental; por lo tanto, no hay población, tampoco muestra. Asimismo, el enfoque de la investigación fue cualitativo y el nivel descriptivo.

En el desarrollo de la presente investigación se han utilizado los textos y manuales de diversos autores referidos a la obra y pensamiento pedagógico de Paulo Freire y concretamente de su aporte y obra maestra que es la pedagogía del oprimido.

## RESULTADOS

Iniciando el análisis de los fundamentos de la pedagogía del oprimido en el actual contexto educativo, en la Tabla 1 se esquematizan sus fundamentos filosóficos.

**Tabla 1.** Fundamentos filosóficos

N.º	Ítem
1	El <b>personalismo</b> , filosofía que se caracteriza por colocar a la persona en el centro de su reflexión y de su estructura conceptual. Fundador Emmanuel Mounier.
2	El <b>positivismo</b> considera que el único medio de conocimiento es la experiencia comprobada o verificada a través de los sentidos.
3	El <b>existencialismo</b> considera que la cuestión fundamental en el ser es la existencia, y no la esencia.
4	El <b>capitalismo</b> , que valora la importancia del capital como generador de riqueza.
5	El <b>cientificismo</b> , considera que el método científico debe aplicarse a cualquier ámbito de la vida intelectual y moral

**Contexto actual:** todas estas filosofías se encuentran plenamente vigentes en el siglo XXI.

Fuente: Blanco, 1992

Respecto al pensamiento pedagógico mostrado en la Tabla 2, Freire propone una educación liberadora en contra de lo que denomina la educación bancaria.

**Tabla 2.** Pensamiento pedagógico

Tipo	Detalle
Educación bancaria	El educando es un sujeto pasivo e ignorante, que aprende por medio de la memorización y repetición de los contenidos que se le brindan. El educador selecciona la información de forma a priori, para luego instruirlos, viéndose a sí mismo como un poseedor de verdades únicas e inamovibles. <b>Relación vertical educador-educando.</b>
Educación liberadora	El educador no solo educa sino que se educa en comunión con el educando. Nadie educa a nadie, todos se educan. Por eso, este tipo de educación liberalizadora no es depositaria sino que es dialogante, es creativa y activa. <b>Relación horizontal educador-educando.</b>

**Contexto actual:** cada vez se usan menos los modelos educativos unidireccionales y se busca propiciar la afectividad primaria en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Barreto, 1998

Como tercera parte de los fundamentos, presentamos en la Tabla 3 el método y la técnica utilizados.

**Tabla 3.** Método y técnica

Ítem	Detalle
Método	Emplea el programa, que ayudará a superar la conciencia ingenua. Propone el concepto antropológico de la cultura, es decir, el papel activo del hombre en la realidad y con la realidad.
Técnica	Parte de las palabras generadoras. Tiene cinco fases: obtención del universo verbal de los grupos a trabajar, selección del universo verbal estudiado, creación de situaciones existenciales típicas del grupo, elaboración de fichas que ayuden a los coordinadores en su trabajo y preparación de fichas con las familias fonéticas que corresponden a los vocablos generadores.

**Contexto actual:** priman las metodologías activas, donde el estudiante construye su conocimiento tomando como base saberes previos o aprende con el desarrollo de problemas.

Fuente: Blanco, 1992

Finalmente, en la Tabla 4 se esquematiza la concepción de la escuela.

**Tabla 4.** Concepción de la escuela

Ítem	Detalle
1	En la escuela los contenidos educativos tienen que ver con el mundo que hay alrededor.
2	La escuela tiene tres pilares fundamentales: ampliar el acceso y la permanencia de los sectores populares en la escuela, democratización del poder pedagógico en la escuela, propuesta de un currículo interdisciplinar y formación permanente del profesorado, educación no “compartimentada”.
3	El educador en la escuela es educador comprometido. Virtudes del «educador comprometido»: coherencia, trabajar críticamente la tensión entre la subjetividad y objetividad, diferenciar el aquí y ahora del educador y el aquí y ahora del educando, practicar una paciencia impaciente, saber leer el texto a partir de la lectura del contexto.
4	El profesor no es considerado como tal, sino que estudiante y profesor son dos personas que se hablan y se entienden como meras personas que son.

**Contexto actual:** en el presente se busca propiciar una escuela inclusiva, integrativa, investigativa, democrática y socialmente responsable.

Fuente: Torres, 2001

## DISCUSIÓN

Respecto a los fundamentos filosóficos de la pedagogía de Freire, resalta el personalismo, básicamente porque esta corriente filosófica pone el énfasis en la persona, considerando al ser humano como un ser relacional, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un objeto como tal. Un ser moral, capaz de amar, de actuar en función de una actualización de sus potencias y finalmente de definirse a sí mismo considerando siempre la naturaleza que le determina. Como se puede inferir hay mucha reciprocidad entre esta filosofía y lo que busca lograr la educación propuesta en la pedagogía del oprimido y obviamente hay una vigencia con lo que actualmente muchas otras corrientes pedagógicas proponen que es el desarrollo integral de la persona. Para una muestra más específica de la alineación de estos fundamentos filosóficos con nuestro actual contexto educativo basta con revisar los fines y principios de nuestra educación donde se resalta que el estudiante debe ser comunicativo, creativo e innovador, cooperativo y organizado, investigador e informado, crítico y reflexivo, emprendedor y trascendente, proactivo y autónomo (libre), entre otras características.

En cuanto a pensamiento pedagógico cimentado por Freire, claramente describe un antagonismo entre una educación tradicional, a la que denomina bancaria, en donde hay una relación unidireccional y vertical entre docente y estudiante, siendo este último un ente pasivo y dominado que basa su aprendizaje en la memorización que le brinda el docente, y por otra parte el ideal de la educación liberadora, donde prima una relación horizontal y, sobre todo, omnidireccional, pues todos aprenden de todos formándose en

realidad redes de aprendizaje que propician naturalmente el diálogo. Contextualizando en la actualidad este pensamiento pedagógico, vemos que se refleja perfectamente en la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en casi todos los procesos de nuestra sociedad, pues en plena era del conocimiento y con el arraigo de internet y específicamente de las redes sociales cada vez es más natural e imprescindible la creación de redes de aprendizaje, pues a partir de estas herramientas tecnológicas se propicia el diálogo e intercambio de ideas a través de los foros, los correos electrónicos, los chats, las aulas virtuales, los blogs, etc., además del acceso a cantidades abundantes de información a través de buscadores y bibliotecas virtuales.

Referente al método y técnica desarrollados en la pedagogía del oprimido, se observa que este método se basa en un programa que busca transformar una realidad social, principalmente, por el camino de la alfabetización. Con este método se plantea la teoría de la acción liberadora tendiente a conseguir la humanización de los hombres. En cuanto a la técnica, esta se basa en la identificación de palabras claves (palabras generadoras) que describen de la mejor manera la realidad de la persona, para a partir de ahí iniciar un proceso de reflexión en búsqueda de una mayor objetividad y así poder cambiar la manera en que ven su mundo. Tanto el método y la técnica esbozadas por Freire tienen vigencia en los contextos educativos actuales, pues se observa una primacía de las metodologías activas, donde el actor principal es el propio estudiante, quien a través de su bagaje consistente en saberes base y saberes previos, además del conocimiento e interacción de su realidad, busca transformarla y mejorarla mediante la resolución de problemas.

Finalmente, para la concepción de escuela, se puede resaltar la necesidad que los contenidos educativos tengan que ver con el mundo que hay alrededor, es decir, que estén contextualizados, y que los docentes sean educadores comprometidos con lograr la verdadera educación que permita al estudiante conocer y entender su realidad, para que, a partir de esta interiorización de su realidad, la logre cambiar para mejorarla. La escuela del siglo XXI se alinea perfectamente con esta propuesta de Freire, pues hoy lo que busca propiciarse en la escuela moderna es la aceptación de la diversidad y realidad de nuestra sociedad, fomentándose la inclusión e integración, y orientándose a ejercer la responsabilidad social e investigación como motores de cambio positivo de la realidad social.

Tomando como base los resultados que se han podido presentar, sistematizar y discutir previamente, como conclusiones del presente trabajo podemos mencionar las siguientes:

- El fundamento filosófico más resaltante es el personalismo, por cuanto pone énfasis en la persona, lo cual se puede alinear con el desarrollo integral que busca el proceso educativo actual.
- El pensamiento pedagógico de Freire se orienta hacia una educación liberadora, es decir, donde todos aprenden, en contra de la educación bancaria donde el estudiante es un ente pasivo.
- El método que prima es el programa basado en la alfabetización y la técnica se basa en la identificación de palabras generadoras, a partir de la realidad de cada persona.

- La escuela se concibe con docentes comprometidos a lograr la verdadera educación, ya no solo a nivel teórico y memorístico, sino que propicie el cambio de la realidad, tal y como la escuela moderna busca la inclusión, proyección y responsabilidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, V. (1998). *Paulo Freire para educadores*. San Pablo, Brasil: Editorial Arte & Ciencia.
- Blanco, R. (1992). *La pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora*. Madrid, España: Editorial Zero-Zyx.
- Bouffleur, J. (1991). *Pedagogía latinoamericana: Freire y Dussel*. Brasilia, Brasil: Editorial Livyaria Unijul.
- Puigros, A. (2005). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Bogotá, Colombia: Editorial Andrés Bello.
- Torres, C. (2001). *Paulo Freire y la agenda educativa latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Editorial CLACSO.