

LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES

SOCIAL PEDAGOGY AND ITS RELATIONSHIP WITH
THE TEACHING PRACTICES OF TEACHERS

Zulay Anteliz¹, Eddy L. Silva²

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, establecer la relación de la Pedagogía Social con las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013.

No se pretendió con las prácticas pedagógicas sumergir a los docentes en lo que la actualidad exige; sino, evidenciar que el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje no es una excepción de lo antes descrito. Se abordó el tema bajo los principios de la Pedagogía Social y el aprendizaje autónomo, fruto de las prácticas pedagógicas. Pérez Serrano menciona al autor Natorp (2004, p. 69) quien expresa que “dicha pedagogía es la pedagogía concreta propiamente por su referencia a la comunidad”. De la misma manera, bajo los referentes teóricos de práctica pedagógica, ya que esta guarda relación en la pedagogía antes mencionada.

La introducción de esta concepción de pedagogía social en las prácticas pedagógicas genera una serie de cambios en el diseño curricular, la planificación didáctica, en los métodos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la evaluación del proceso, en el seguimiento del mismo y en la utilización de recursos adecuados para buscar respuestas a la problemática que se vive en la Institución y por ende contribuir con el mejoramiento de la misma encaminada hacia el fortalecimiento académico y autonomía del aprendizaje.

¹ Magíster en Educación. Mención en Pedagogía, Docente, e-mail: zulanteliz@hotmail.com

² Magíster en Educación. Mención en Pedagogía, Docente, e-mail: e_dy_75@hotmail.com

En este sentido, si esta problemática quedó establecida y fundamentada, el presente trabajo de investigación dio luces para que los docentes replanteen su pedagogía a la implementada por la Institución la cual tiene como meta el desarrollo individual y colectivo del estudiantado.

Metodológicamente la presente investigación fue de tipo básica y sustantiva, de nivel o alcance correlacional y de diseño no-experimental con un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 43 docentes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta. Para la recolección de datos fue diseñado un cuestionario usando la escala Likert compuesto de 25 ítems validado por la prueba estadística Alpha Crombach, dando como resultado la existencia de una relación positiva no significativa entre las variables de estudio.

Una vez contrastados los resultados se llegó a la conclusión de que se aceptaron las hipótesis alternas reflejando que en la Pedagogía Social hay poca relación con las prácticas pedagógicas que ejercen los docentes en la Institución en la que se desarrolló la tesis.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía Social, Autoaprendizaje, Prácticas Pedagógicas.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship of Social Pedagogy with the pedagogical practices of teachers of Secondary Education of the Municipal School Municipal Airport of San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013.

It was not intended with pedagogical practices to immerse teachers what the current demands; but, show that the educational process of teaching - learning is not an exception of what was described above. The subject was approached under the principles of Social Pedagogy and autonomous learning, the result of pedagogical practices. Pérez Serrano mentions the author Natorp (2004, p.69) who expresses that "this pedagogy is concrete pedagogy proper because of its reference to the community". In the same way, under the theoretical referents of pedagogical practice, since this relates to the aforementioned pedagogy.

The introduction of this conception of social pedagogy in the pedagogical practices generates a series of changes in the curricular design, the didactic planning, in the methods, teaching-learning strategies, in the evaluation of the process, in the follow-up of the same and in the use of adequate resources to seek answers to the problems experienced in the institution and therefore contribute to the improvement of the same directed towards the academic strengthening and autonomy of learning.

In this sense, if this problem was established and substantiated, this research work gave lights for teachers to rethink their pedagogy to the one implemented by the Institution which has as its goal the individual and collective development of the student body.

Methodologically, the present investigation was of a basic and substantive type, of correlational level and scope and of non-experimental design with a quantitative approach. The study population was made up of 43 teachers from the Secondary School of the Municipal School School of the City of Cúcuta. For data collection, a questionnaire was designed using

the Likert scale composed of 25 items validated by the Alpha Crombach statistical test, resulting in the existence of a non-significant positive relationship between the study variables.

Once the results were contrasted, it was concluded that alternative hypotheses were accepted, reflecting that in Social Pedagogy there is little relation with the pedagogical practices exercised by teachers in the Institution in which the thesis was developed.

KEY WORDS: Social Pedagogy, Self-Learning, Pedagogical Practices.

INTRODUCCIÓN

La educación es la respuesta a las necesidades del ser humano, a sus aspiraciones como miembro de una sociedad que desea superarse, aprender nuevas cosas y a estar actualizado. Es por eso, que la educación en las Instituciones es impartida por docentes quienes a través de sus prácticas pedagógicas tienen la función de educar para y en la vida a los estudiantes a través de nuevas enseñanzas y aprendizajes. Pero, es el estudiante en su vida quien resuelve conflictos que la sociedad le presenta en su formación como persona. Por lo tanto, el docente es quien desempeña un gran papel en la formación del adolescente y por ello debe desarrollar las prácticas pedagógicas basadas en la Pedagogía Social.

En tal sentido, la Pedagogía Social reconoce como principio, que la educación está condicionada por la comunidad social; donde toma la realidad concreta como punto de partida de la teoría misma cuyo único objetivo del docente en su orientación pedagógica es la de perseguir el bien del sujeto, desarrollar las capacidades y también su voluntad.

Por lo tanto, la investigación muestra la pedagogía social y su relación con las prácticas pedagógicas del docente de la Educación Básica Secundaria, en lo concerniente a todos los aspectos de su rol docente y su proyección a la realidad.

Por consiguiente, se aplicó el instrumento de recolección de datos a los docentes de la Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto de la ciudad San José de Cúcuta del departamento Norte de Santander del país Colombia, donde el análisis de los resultados otorgó como aporte una visión global para modificar las prácticas pedagógicas del docente. En este estudio se presentó el problema de investigación, se justificó el porqué de este problema, se presentó una serie de antecedentes que dan mayores datos sobre el problema materia de estudio y finalmente se establecen los objetivos de la investigación.

De la misma manera, se estableció el marco teórico, de cada una de las variables, se explicaron las definiciones o conceptos, los enfoques teóricos, que ampliaron el conocimiento sobre el tema según la variable, las dimensiones que posee cada variable y finalmente la evaluación.

También, se estableció el marco metodológico donde se plantea el tipo de estudio básico y sustantivo, en base al método deductivo, con una población total de 43 docentes correspondientes a la Educación Básica Secundaria siendo la muestra censal el total de la población a quienes se les aplicó el instrumento de un cuestionario que consta de 25 ítems.

Se establecen resultados estadísticos; resultados que conllevan a una discusión académica donde se toma en cuenta la contrastación y cruce de información entre las hipótesis, los antecedentes y el marco teórico, para determinar finalmente la comprobación de las hipótesis.

Se presentaron las conclusiones y sugerencias producto de todo el proceso de investigación. De tal manera que este trabajo de investigación permita modificar la Pedagogía Social y la relación con las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento Institucional.

ARGUMENTACIÓN

La Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, con la Educación Básica Secundaria, transforma el paradigma tradicional del sistema Educativo a través de la ruptura de la cátedra magistral por medio de los conceptos de espacios en que se desarrollan los procesos de aprendizaje por parte del estudiante. La antigua imagen del profesor evoluciona hacia una función de orientador, constructor, innovador. Un elemento fundamental de este sistema lo constituye el hecho de desarrollar responsablemente el aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor al estudiante. El “aprendiz” quien es el centro del proceso educativo, por lo tanto, aprende de acuerdo a su interés, a su propio ritmo como persona única que es, y a partir, de experiencias de aprendizaje.

Esto significa que los docentes de Educación Básica Secundaria deben desarrollar sus prácticas pedagógicas con base al modelo pedagógico adoptado por la Institución para dar un giro a la enseñanza aprendizaje desde las diferentes áreas de aprendizaje dejando atrás lo tradicional y tomando nuevas alternativas para lograr cambiar la sociedad mejorando la calidad de educación que ofrece el plantel educativo.

Por esta razón, se tiene en cuenta que el ser humano se desenvuelve en un proceso de cambio que progresivamente se va constituyendo en adquisición de aprendizaje, y que desde su connotación integral hay que evaluar al ser humano en su aspecto biológico, psicológico, social y espiritual. En el contexto educativo del Colegio Municipal Aeropuerto, se ha podido evidenciar que los docentes no ofrecen nada novedoso en sus prácticas pedagógicas en el aula y no tienen en cuenta lo establecido por la misma normatividad educativa para Colombia.

La Ley General de Educación Colombiana en el capítulo I, artículo 1 (1994, p.1) indica que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana; de su dignidad, de sus derechos y deberes”. Por eso, la responsabilidad del sector educativo es de trascendencia; y en la Institución es necesario recrear los métodos, las estrategias, las formas de evaluar, la planificación didáctica, hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje a la luz de las nuevas reformas y hacer de las prácticas pedagógicas escenarios de trabajo y vida donde sus actores resuelvan sus diferencias por las vidas del diálogo, la concertación y el consenso.

En este proceso, en la formación de Educadores, siempre resulta vital socializar las ideas que históricamente han permitido ir construyendo la teoría y la praxis de esa gran acción humana que es la Educación. Sin embargo, en nuestra realidad institucional se constata que existe un vacío, sobre todo, en lo que respecta al conocimiento de la Pedagogía Social. Actualmente se evidencia, como la mayoría de los educadores siguen sesgados a la didáctica aprendida muchos años atrás, y que ante la problemática y necesidades del siglo XXI, no es acorde al proceso, al cambio que la misma sociedad requiere.

El estar inmersos en la pedagogía tradicional, el docente es poco novedoso e innovador en las prácticas pedagógicas reflejándose en el bajo rendimiento de los estudiantes, el desinterés, la poca atención y participación al desarrollo de los momentos pedagógicos, la desactualización de la temática y la relación de los mismos con la realidad, la poca práctica de los jóvenes ante las situaciones problemáticas que ellos enfrentan en su diario vivir debido a que no se llevan a las aulas dicha realidad para enfrentarla y dar posibles prevenciones y soluciones si se requiere, desde el ámbito pedagógico y bajo la Pedagogía Social.

Según Zapata, J. (2007, p.14) nombra a Destua quien considera que “la formación del profesorado es una condición indispensable para resolver el problema nacional de la educación”. Los males de la educación, según lo argumenta, en

buena parte tienen que ver con el profesorado quienes no quieren salir de la pedagogía tradicional.

El colegio debe contribuir a la emancipación intelectual, la unificación social, la formación de la personalidad libre. En sí, se debe preparar para la vida y asumir como fin el progreso social. Por eso, se debe tener en cuenta la realidad social que rodea al estudiante; integrar escuela - currículo y organizarlo socialmente siendo el docente el eje de tal cambio.

En tal sentido, Juan Amos Comenio promovió la reforma educativa; frase tan escuchada actualmente en nuestro país, considerando que, dado un alumno, un docente y un contenido, se podía modificar al alumno aplicando un método para acercarlo a un ideal socialmente adaptado. Para ello, a través de esta investigación se deberá instaurar una nueva forma social esencial en la vida del estudiante siendo el docente el principal motor a través de sus prácticas pedagógicas.

Y es el currículo, el que debe permitirle al adolescente el desarrollo de sus capacidades cognitivas y la formación de hábitos de trabajo en contacto directo con las necesidades sociales y con la problemática de la realidad social y natural. Por ende, el aula, debe ser un laboratorio, un museo o un taller donde los alumnos observen, experimenten y trabajen. Pero para ello, es el docente quien debe ser conocedor de la Pedagogía Social para que lo lleve a la práctica y logre una verdadera transformación social.

También para Marrou, A. (2003) en el artículo que escribe sobre el planteamiento de Encinas, analiza lo anterior de la siguiente manera:

“La escuela social va a exigir un maestro de nuevo tipo (...) Incorpora esta preocupación a la formación de un maestro capaz de cumplir con su función política, entendiendo la política como la acción encaminada a solucionar los problemas que enfrenta en su ejercicio profesional y como agente socio cultural en su comunidad haciendo del maestro el líder social” (p. 17).

Asimismo, con la presente tesis se buscó mejorar la calidad de la educación en la Institución a través de las prácticas pedagógicas de los docentes convirtiendo al sujeto en un estudiante autónomo, continuamente dirigido desde adentro y que opera por sí mismo, respondiendo a la necesidad y al derecho que tienen los seres humanos para acceder a procesos formativos. De igual manera, apreciar como el docente desarrolla habilidades para el autoaprendizaje del estudiante como resultado de acciones relacionadas con el ser, el saber, el saber hacer, apren-

der a aprender y de aprender a compartir el conocimiento con los demás, pues esta forma de educación también vincula el aprendizaje con los procesos y actividades cotidianas de orden social, generando un elevado nivel de interacción entre aprendizaje y diversos factores sociales.

La presente investigación propuso algunas recomendaciones a tener en cuenta para las prácticas pedagógicas de los docentes bajo el modelo de la pedagogía social diseñando desde el currículo, la didáctica, la evaluación y el cúmulo de aspectos la integración a la enseñanza y aprendizaje para desarrollar y formar al estudiante integralmente teniendo en cuenta su realidad y para la vida

POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con una muestra censal, siendo el total de la población correspondiente a 43 docentes de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. La selección de la muestra fue no probabilista.

En este tipo de muestreo no hay margen de error en la información porque se trabaja con todos los miembros de la población. Cabe señalar las características de la muestra censal de los docentes con relación a la experiencia que poseen en la elaboración de diseños curriculares, identificando a algunos maestros que tienen el entusiasmo, predisposición y capacidades para realizarlo.

Por otro lado, podemos observar que algunos de los docentes poseen el interés por aplicar y aceptar la propuesta de la pedagogía social en la Institución Educativa en estudio.

Tabla 1
POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Muestra	43
---------	----

Fuente: elaboración propia.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica aplicada fue una encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario que contiene 25 ítems bajo la escala Likert correspondientes a los indicadores de las dimensiones de las Variables del tema de la investigación: “La pedagogía social y su relación en las prácticas pedagógicas de los docentes de Básica

Secundaria del Colegio Municipal Aeropuerto, del municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013”.

Se realizó dicha técnica con el propósito de apreciar el enfoque, las estrategias, el tipo de pedagogía y todos los indicadores en la cual se fundamentan los docentes para la realización de sus prácticas pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Cuestionario: Instrumento con el cual el investigador buscó recaudar datos por medio de una serie de preguntas pre diseñadas, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está investigando. El instrumento constó de un listado de 25 preguntas, es impersonal porque no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Según Hogan (2004) indica que los criterios de aplicación y calificación claros y exactos al igual que altos niveles confiabilidad son deseable en un instrumento, pero que lo más importante es la validez. La razón de esto, es que la validez hace referencia al grado en que realmente el instrumento está midiendo el atributo que se supone mide.

Tabla 2
RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

	N	%	
Casos	Válidos	43	97,7
	Excluidos	1	2,3
	Total	44	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3
ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cron Bach	N de elementos%
,823	26

Tabla 4
ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO

	Moda de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item_1	64,81	47,679	,324	,818
Item_2	65,21	45,741	,485	,811
Item_3	65,21	45,741	,485	,811
Item_4	64,40	49,292	,218	,821
Item_5	63,74	46,576	,345	,818
Item_6	64,07	45,828	,595	,807
Item_7	64,09	46,515	,641	,808
Item_8	64,05	47,569	,389	,816
Item_9	64,21	46,169	,359	,817
Item_10	64,44	44,776	,447	,813
Item_11	63,30	53,121	-,360	,837
Item_12	64,26	45,290	,578	,807
Item_13	64,09	47,467	,492	,813
Item_14	64,21	50,884	-,005	,826
Item_15	63,65	51,042	-,041	,829
Item_16	64,02	46,785	,513	,811
Item_17	63,91	47,039	,522	,812
Item_18	63,98	45,928	,637	,807
Item_19	64,77	46,516	,252	,826
Item_20	63,86	50,171	,098	,825
Item_21	64,42	47,678	,248	,822
Item_22	65,60	46,959	,329	,818
Item_23	64,86	48,694	,391	,817
Item_24	65,30	45,835	,446	,812
Item_25	64,65	44,375	,569	,806

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Educación Básica Secundaria del Colegio Municipal Aeropuerto del municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013.

Por ende, se calculó la confiabilidad de consistencia interna del instrumento utilizado, mediante el coeficiente de Alfa de Crombach cuyo resultado fue 0,823. Aplicando un cuestionario de 25 ítems a la muestra censal de 43 docentes de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Cúcuta- Colombia. Por consiguiente, fue confiable.

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Todos los análisis estadísticos se realizaron empleando el Statistical Package for Social Sciences versión 20 (SPSS 20) organizando la información recolectada de la aplicación de las encuestas, para posteriormente tabular y procesar los datos, la cual permite alcanzar los objetivos propuestos. Se realizan tablas de frecuencia y gráficas de barras porque facilitan la interpretación de la información, registrando las respuestas dadas y cada uno de los indicadores analizados.

PROCESAMIENTO DE DATOS: RESULTADOS

Se realizó el análisis de los resultados del instrumento aplicado a los docentes usando el estadígrafo de comprobación de Spearman, ya que es una medida de correlación lineal entre dos variables, que para el presente estudio son la Pedagogía Social y las Prácticas Pedagógicas.

En la tabla 5 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable pedagogía social y la variable prácticas pedagógicas es baja y estadísticamente es poco significativa ($r=0,011$).

Por lo tanto, se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre la pedagogía social y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013.

La prueba de hipótesis general, también se realiza mediante la prueba de las hipótesis específicas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H_0 : No existe una relación entre los conocimientos de los docentes en Pedagogía Social y las prácticas pedagógicas.

H_1 : Existe relación entre los conocimientos de los docentes en Pedagogía Social y las prácticas pedagógicas.

Tabla 5
 MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA SOCIAL Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA I.E. “COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO” DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			PEDAG. SOCIAL	PRACT. PEDAG.
Rho de Spearman	PED_SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,332
		N	43	43
	PRACT. PEDAG.	Coefficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	
		N	43	43

En la tabla 5 la correlación no es significativa, no hay seguimiento ni control de la aplicación de la Pedagogía Social en las prácticas pedagógicas. Mientras que en la tabla 6 hay una correlación moderada ya que permite inferir que tiende a subir su nivel ($r = ,0646$) lo que significa que es significativo y se puede desarrollar aprendizaje autónomo bajo la pedagogía social. En la tabla 7 se constata que aunque los docentes apliquen las formas de evaluación no son las adecuadas bajo la pedagogía social que la institución adoptó, infiriendo que los docentes continúan aplicando evaluaciones tradicionales y de rutina (una educación clásica y ortodoxa).

Por lo tanto, se pudo afirmar que se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre los conocimientos de los docentes en Pedagogía Social y las prácticas pedagógicas, aunque su relación es baja y poco significativa.

En la tabla 6 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre seguimiento y pedagogía social es muy bajo y estadísticamente no es significativo ($r = 0,257$). Por consiguiente, un alto número de los docentes poco conocen y aplican la Pedagogía Social, entonces, existe poca relación entre dicho conocimiento y las prácticas pedagógicas que se están llevando a cabo en la institución.

Tabla 6
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE SEGUIMIENTO Y PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA I.E. "COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO" DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			SEGUI- MIENTO	PEDAG. SOCIAL
Rho de Spearman	SEGUIMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,257
		Sig. (bilateral)	.	,096
		N	43	43
	PED_SOCIAL	Coefficiente de correlación	,257	1,000
		Sig. (bilateral)	,096	
		N	43	43

En la tabla 7 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre pedagogía social y aprendizaje autónomo es bueno y es estadísticamente significativo ($r = 0,646$ y $p_valor < 0,01$).

Tabla 7
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA SOCIAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA I.E. "COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO" DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			PEDAG. SOCIAL	APREND. AUTONO
Rho de Spearman	PED_SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,646
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	APREN_AUTO	Coefficiente de correlación	,646	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	43	43

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre evaluación y pedagogía social es regular y estadísticamente significativo ($r = ,365$ y $p_valor < 0,05$).

Tabla 8
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA I.E. “COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO” DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

		<i>EVALUA- CIÓN</i>	<i>PEDAG. SOCIAL</i>
Rho de Spearman	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,365
		N	43
PED_SOCIAL		Coeficiente de correlación	,365
		Sig. (bilateral)	,016
		N	43

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H_0 : No existe relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria

H_2 : Existe relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria

En la tabla 8 aunque estadísticamente es significativo, el nivel de correlación no es alto, por lo que se deduce que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes no son las adecuadas a la pedagogía social. Esta pedagogía no es tenida en cuenta ni llevada a la práctica; los docentes siguen inmersos en otras pedagogías y no adoptan la contemplada por la Institución en el Proyecto Educativo Institucional.

De ahí que, las prácticas pedagógicas son las mismas, son tradicionales, no son innovadoras ni adecuadas a la pedagogía social.

Por lo tanto, se comprueba que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que la relación entre las estrategias de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las prácticas pedagógicas es baja.

En la tabla 9 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre métodos y estrategias es regular y es estadísticamente significativa ($r = ,456$ y $p_valor < 0,01$).

Tabla 9
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
EN LA I.E. "COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO" DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			MÉTODOS	ESTRA- TEGIAS
Rho de Spearman	MÉTODOS	Coefficiente de correlación	1,000	,456
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	43	43
	ESTRATEGIAS	Coefficiente de correlación	,456	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	43	43

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe relación entre las funciones del docente y su interacción con los estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria.

H₃: Existe relación entre las funciones del docente y su interacción con los estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria.

Las funciones de los docentes se reflejan en su ejercicio a través de su quehacer, por medio de la planificación, del currículo institucional, de la forma de evaluar, del uso de recursos necesarios para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas bajo el modelo pedagógico de la Institución: la pedagogía social.

A través de la tabla 10 que fue altamente significativa se infiere que el docente prepara su discurso pedagógico, lo planifica, tiene en teoría todo bien desarrollado como normatividad de la Institución y como libros reglamentarios que debe llevar. Pero hay contradicción en la tabla 11 por lo que la correlación fue muy baja y estadísticamente poco significativa ($r = 0,288$); por consiguiente, se infiere que el docente continúa con la forma tradicional de enseñanza dificultando las relaciones con el estudiante de hoy en día, ya que, la función no es ejecutada a cabalidad dificultando que las prácticas pedagógicas sean activas, placenteras, creativas; conllevando a que las relaciones con el estudiante no son las más adecuadas.

De la misma manera, en la tabla 12 se confirma que la Pedagogía Social como teoría es significativa pero no es llevada a la práctica pedagógica en el aula de clase, lo cual nos permite inferir con mucha preocupación que la pedagogía social como documento normativo del MEN (Ministerio de Educación Nacional) es solamente un documento, lo cual con este estudio realizado y contrastando con nuestra unidad de análisis realmente el coeficiente de correlación es de ,088 es decir, que entre la planificación y la pedagogía social no existe una correlación baja y poco significativa. De ahí, que se desprende en un primer momento del análisis de los resultados que efectivamente al contrastarlo esto es evidente.

También se verifica una correlación baja entre recursos y pedagogía social en la tabla 13 ($r = 0,152$). Se infiere que el docente no hace uso suficiente y necesario de recursos adecuados en el desarrollo de su práctica pedagógica bajo la pedagogía social.

Las dimensiones que contemplan la práctica pedagógica no son llevadas a cabalidad por parte de los docentes produciendo en el estudiante rechazo y apatía a la clase y a las actividades de aula propuestas por el docente afectando las relaciones docente - estudiante, afectando también el proceso de enseñanza aprendizaje, parafraseando a Ricardo Nassiff Nassif indica que es el educador quien ejerce influencia, el que educa con su acción pedagógica; a la vez, por aparte, al referirse al maestro, dice que este es quien ha hecho de la educación su actividad vital y la dirige a un grupo y no a un individuo.

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que existe poca relación entre las funciones del docente y su interacción con los estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria.

En la tabla 10 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre currículo y planificación es bueno y es estadísticamente significativo ($r = ,834$ y $p_valor < 0,01$).

Tabla 10
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN
EN LA I.E. "COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO" DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			<i>CURRÍCULO</i>	<i>PLANIFI- CACIÓN</i>
Rho de Spearman	CURRÍCULO	Coeficiente de correlación	1,000	,834
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación	,834	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	43	43

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y RECURSOS
EN LA I.E. "COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO" DE
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			<i>EVALUACIÓN</i>	<i>RECUR- SOS</i>
Rho de Spearman	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,288
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	43	43
	RECURSOS	Coeficiente de correlación	,288	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	43	43

En la tabla 11 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre evaluación y recursos es muy regular y estadísticamente no es significativo ($r = ,288$).

En la tabla 12 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman entre pedagogía social y planificación, estadísticamente no es significativo ($r = ,088$).

Tabla 12
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA SOCIAL Y PLANIFICACIÓN EN LA I.E. “COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO” DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			PEDAG. SOCIAL	PLANIFI- CACIÓN
Rho de Spearman	PED_SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,573
		N	43	43
	PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,573	
		N	43	43

Tabla 13
MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA SOCIAL Y RECURSOS EN LA I.E. “COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO” DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER. COLOMBIA

			PEDAG. SOCIAL	RECUR- SOS
Rho de Spearman	PED_SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,332
		N	43	43
	RECURSOS	Coeficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,332	
		N	43	43

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Por lo tanto, mediante la prueba de la hipótesis específica 1, hipótesis específica 2, hipótesis específica 3; se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis alterna:

Existe relación entre la pedagogía social y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a la hipótesis general: Existe una relación entre la pedagogía social y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, 2013. Teniendo en cuenta, los resultados de las tablas 5,6 y 7 de correlación, presentadas anteriormente para comprobar la primera hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo cual permitió deducir que existe poca relación entre los conocimientos de los docentes en pedagogía social y las prácticas pedagógicas debido a que el docente no tiene suficiente conocimiento ni bases teóricas de dicha pedagogía para regir desde su acción nuevas formas pedagógicas.

Así pues, el resultado de la tabla de correlación 9 tiene cierto grado de relación con la segunda hipótesis específica donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que existe poca relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria. Debido a que se halló una correlación con $\rho = ,456$.

Esto se puede observar a la vez en el trabajo de Santos Melecio Ponce Muriello (2012) titulado Prácticas Pedagógicas en la Enseñanza de la Asignatura de Español en Octavo Grado del Tercer Ciclo de Educación Básica en el Municipio de Teupasenti, El Paraíso, el mismo que como resultado principal que la mayor parte de los docentes aún no se encuentran desempeñando su labor académica en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico y concluye diciendo que en el área comunicativa, se identifica q los docentes no hacen uso exclusivo del enfoque comunicativo sino una combinación de técnicas tradicionales, tales como dictados de palabras fuera de contexto; en la que recomienda que es necesario

que los docentes refuercen actividades como la tutoría, en vista de que existe un considerable grupo de estudiantes que requieren atención especial para mejorar su rendimiento académico.

Para la contrastación de la tercera hipótesis específica, los resultados de las tablas 9, 10, 11 y 12 rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que existe poca relación entre las funciones del docente y su interacción con los estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Educación Básica Secundaria.

De igual forma, en el caso de la tercera hipótesis, la misma que supone que existe relación entre las funciones del docente y su interacción con los estudiantes, se observa como resultados en el presente estudio el antecedente como el caso de Cabrales Brugos, Alfonso y Murillo Ballesteros; Pedro N (1990) cuyo título es Identificación de estrategias que permitan desarrollar un programa de capacitación para el Cambio de Rol del Docente de la UFPS según la concepción de Universidad Moderna, en el que se pretende identificar estrategias que permitan sensibilizar al docente de la U.F.P.S para que asuma el cambio de rol, sin traumatismo ni resistencia según el concepto de universidad moderna. El cual concluye con el diseño de un programa de capacitación para los docentes de la UFPS. Están relacionadas por tratarse del rol del docente en una institución educativa siendo necesario una capacitación por lo cual se infiere que es necesario el cambio del ejercicio y desempeño docente para mejorar sus funciones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación poco significativa entre el modelo pedagógico social, sus principios e importancia de dicha pedagogía adoptada por la institución en el proyecto educativo institucional con las prácticas pedagógicas de los docentes y de esta manera generar nuevos espacios y nuevas formas de ejecutar su ejercicio docente en el aula y fuera de ella. En la tabla 5 se evidencia que la correlación no es significativa, no hay conocimiento suficiente de la Pedagogía Social y por lo tanto no es tenida en cuenta en las prácticas pedagógicas, reflejándose con un coeficiente de correlación de ($r = ,011$).

SEGUNDA: Existe muy poca relación entre los conocimientos del docente en la autoformación de la Pedagogía Social con sus prácticas pedagógicas. Es decir, la preparación de la práctica pedagógica está distante con relación a la teoría del modelo pedagógico de la Institución y no es llevada a la práctica en el aula.

Es, en realidad, un obstáculo que se infiere y que influye negativamente en el proceso de participación y construcción de saberes de manera conjunta para el mejoramiento del servicio educativo de la Institución. Se evidencia en la tabla 12 en la correlación entre pedagogía y planificación con un coeficiente de relación de $r=,088$.

TERCERA: El maestro hace poco uso de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la práctica pedagógica, limitándose a la transmisión de conocimientos como su única función y no en un conjunto donde se le desarrolle todas las potencialidades del estudiante estableciendo mecanismos de interacción y realización de cada una de las actividades planificadas a través de diferentes formas. En la tabla 9 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre métodos y estrategias no es estadísticamente significativo ($r= ,456$ y $p_valor <0,01$).

CUARTA: Existe poca relación entre las funciones del docente, por lo que no se alcanza a percibir ese rol en el desarrollo de las prácticas pedagógicas; por lo tanto, es muy difícil que se haga un cambio educativo y se mejoren la interacción de los docentes con los estudiantes. Se evidencia en las correlaciones que se hicieron en la tabla 12 con resultados de $r= ,152$ y la tabla 11 con resultados de $r= 288$. Si el docente no ejecuta en todas las dimensiones su función y las lleva a cabo en la práctica pedagógica es imposible que haya buenas relaciones e interacciones asertivas con sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Organizar capacitaciones sobre Pedagogía Social a los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, donde se den espacios para analizar la teoría, su proyección y la contextualización del modelo pedagógico. De esta manera, se puede ir cumpliendo con los objetivos generales de la Educación para mejorar las prácticas pedagógicas y por ende el servicio educativo que ofrece el establecimiento.

SEGUNDA: Hacer revisión del material de estudio, la forma que se imparte, y todo el diseño curricular; pues este se encuentra desarticulado y descontextualizado de la realidad institucional y de la carta de navegación de la Institución (Proyecto Educativo Institucional). Con el fin de tener en cuenta el modelo Pedagógico en el desarrollo del currículo en cada una de las prácticas pedagógicas en el aula.

TERCERA: Desarrollar seminarios talleres a los docentes sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje de manera práctica y teórica para todas las áreas de la enseñanza para ser llevadas al aula. Así mismo, seguimiento, control, aplicación y proyección, oportunidades y estímulos para el cambio de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto por parte de los directivos docentes.

CUARTA: Implementar programas, talleres, charlas o cursos a los docentes sobre relaciones e interacciones personales, para que adquieran y/o actualicen conocimientos sobre el desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de mejorar su interacción con los estudiantes en el desarrollo de su práctica pedagógica; con el fin de actualizar dicho tópico lo cual permite una mejora de la ejecución académica superando el tradicionalismo detectado en este estudio investigativo y el compromiso y cambio social que tiene frente a la región y al país.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV, *Maestros en América Latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*. Santiago de Chile: PREAL-CIDE, 97-142.
- Constitución Política de Colombia (1991). Escrito. Santa Fe de Bogotá: Editorial Temis S.A.
- Delhors, J. (1996) *Aprender para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- Díaz, F, y Hernández, G. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México: McGraw- Hill.
- Díaz, F, y Hernández, G. (1998). (1998) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Dickinson, L. (1987) *Self-instruction in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Educación abierta y a distancia. (1999). *Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio*. Marco Elias Conreras Buitrago y otros. Ediciones Hispanoamericanas.
- Freire, P. (1983). *El acto de leer y el proceso de liberación*. México: siglo XXI.
- Franco, de M. Clara. (1990) *Pensar y actuar*. Ed. Magisterio.
- Hermoso, P (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación Científica*. México: MCGRAW-HILL.
- Holec, H. (1980). *VLearner training: Meeting needs in self-directed learningw*. Foreign language learning: Meeting individual needs. H.B. ALTMAN y C. VAUGHAN JAMES, Eds.

- Jaramillo, J., & hoyos, L. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes Universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 8.
- Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York: The Adult Education Company.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República. En educación. Congreso de la República. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Marrou, A. (2001). *Historia de la Educación Peruana y Latinoamericana*. Lima - Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *La evaluación en el aula y más allá de ella*. Santa Fe de Bogotá.
- Monereo, C., Castello, M., y Otros. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Natorp, P. (1975). *Curso de pedagogía social*. México: Porrúa.
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Pozo, J., y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*, España: Aula XXI.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V.: Amotivation and self-regulated learning components of classroom performance@, *Journal of Educational Psychology*, 82 (1990), 33-40; Weinstein, C.E. y Mayer, R.E.: A The teaching of...@, o.c.; González, M.C. y Tourón, J.: *Autoconcepto y rendimiento académico*, Pamplona, EUNSA, 1992.
- Quintana, J. (1995). *Teoría de la Educación. Una concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Revista: *La educación* N° 199, 1997.
- Revista *Ciencias Biomédicas*. *Rev.cienc.biomed*. Volumen 1 Número 1 - julio del 2010. En <http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/biomedicas/vol-bio11/autoevaluaciondelaporte2/>
- Rodríguez, M. (2004). *Documentos de trabajo pedagógico*. Sin publicar.
- Rubio, Á. y Álvarez, I. (2010). *Formación de Formadores después de Bolonia*. Díaz de Santos, España.
- Shirley, J. (s/f) *La educación como objeto de estudio*. (Monografía) citado por Nassiff, R.
- Vela, P. (2011). *Módulo Didáctico Pedagógicas del Aprendizaje Autónomo*. Universidad Nacional abierta y a Distancia –UNAD. Bogotá, Colombia.
- Zabalza, M. (2009). *Diseño y Desarrollo Curricular*.
- Zapata, A. (2007) *Pensadores de la Educación peruana del Siglo XX*. Informe final presentado al Instituto de Investigación y promoción para el desarrollo. Extraído el 3 de agosto de 2013 desde <http://es.scribd.com/doc/7684608/1/Capitulo-N%C2%B0-01>.

- http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ISIS_DANIELA_AGUIRRE_BARRETO.pdf 04 de septiembre de 2013, 7:41 p.m.
- <http://www.encolombia.com/medicina/Biomedicas/Autoevaluaciondelaporte1.htm> 04 de septiembre de 2013, 7:37 p.m.
- <http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/tesnov/Formaciondeformadores/Santos%20Melcio%20Lopez%20Murillo.pdf>. 04 de septiembre de 2013, 7:23 p.m.
- <http://alejandria.ufps.edu.co:81/biblioteca/home/resultados.ufps?atras=%2Fhome%2FhomeConsultaRapida.xhtml&cid=48774> 04 de septiembre de 2013, 9:18 p.m.
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/8681/1/04428255.2012.pdf> 04 de septiembre de 2013, 7:48 p.m.
- <http://www.calameo.com/books/000641564978a581a743705-09-13>, 4:25 PM
- https://docs.google.com/a/uwiener.edu.pe/document/d/1Ao4IkWAMfjnoubBN65AKCyUUpbO7Cwp8Dx_C1AGA47k/edit#
- http://www.cybertesis.edu.pe/bitstream/cybertesis/2565/1/gomez_rl.pdf 04 de septiembre de 2013, 7:43 p.m.
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/3127/1/gloriahelenafonsecaduque.2010.pdf> 04 de septiembre de 2013, 7:55 p.m.