EDITORIAL

LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL E INVESTIGACIÓN

Desde el año 2014 en que se promulgó la nueva Ley Universitaria N° 30220 haciéndose oficial la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), las universidades del país se han visto en la obligación de realizar una autoevaluación de la calidad del servicio educativo que brindan y a iniciar una etapa de cambios y mejoras con la finalidad de cumplir con las llamadas condiciones básicas de calidad que exige el modelo de licenciamiento institucional, como requisito obligatorio para continuar ofreciendo el servicio educativo en el país. Estas condiciones básicas de calidad se refieren a aspectos como: objetivos académicos, grados y títulos y planes de estudios (8), oferta educativa (7), infraestructura y equipamiento adecuados (15), líneas de investigación (8), personal docente calificado (4), servicios educacionales complementarios básicos (8), mecanismos de mediación e inserción laboral (4) y transparencia (1) (SUNEDU, 2015).

Una de las condiciones, quizá de mayor importancia y determinante para la cantidad de años de licenciamiento a otorgar es la condición IV, referida a investigación, específicamente a líneas de investigación, que indica que “la universidad debe desarrollar actividades de investigación bajo la dirección de sus docentes y estudiantes, de modo que se genere un ambiente propicio para la creación de conocimiento” (SUNEDU, 2015). En esta condición consta de 8 indicadores agrupados en 3 componentes referidos a: líneas de investigación (existencia de políticas, normas y procedimientos para la investigación, la gestión del órgano de investigación, existencia y financiamiento de líneas de investigación, código de ética y políticas de protección a la propiedad intelectual), docentes que realizan investigación (registro de docentes investigadores registrados en DINA), Registros de documentos y proyectos de investigación (repositorio institucional integrado a ALICIA, registro de proyectos de investigación en ejecución), según el modelo de licenciamiento vigente (SUNEDU, 2015). Estos indicadores, así como la exigencia de que docentes y estudiantes publiquen los resultados de investigaciones en revistas científicas indexadas y el uso de herramientas tecnológicas como los repositorios, son requerimientos que el licenciamiento ha traído como consecuencia, generando nuevas perspectivas para el fortalecimiento de la investigación en el Perú (Quiroz, 2017).

El licenciamiento ha cambiado el paradigma de la labor docente. Antes del proceso la mayoría de docentes se preocupaban más de sus labores académicas propiamente dichas, descuidando o dejando de lado por completo su labor investigativa. Igualmente la evaluación realizada por el ente académico responsable no tomaba en cuenta como debería ser este aspecto tan importante, considerado uno de los fines de la universidad.

Esto ha repercutido negativamente en los estudiantes, egresados y graduados, haciendo dudar de la competencia investigativa de los profesionales.

Esta preocupación ha sido tomada por las universidades y las entidades estatales involucradas, como SUNEDU y CONCYTEC, las cuales hacen esfuerzos para mejorar la investigación universitaria, brindando accesibilidad a bases de datos donde se encuentran registrados docentes investigadores, Registro Nacional de Grados y Títulos (RENATI), Registro de proyectos y trabajos de investigación. Asimismo, se mejora la visibilidad de la investigación, dada la exigencia de mantener un repositorio institucional actualizado, integrado al Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, denominado ALICIA (Acceso Libre a la Información Científica).

Asimismo, la SUNEDU tiene entre sus funciones la publicación de un informe bienal sobre la realidad universitaria del Perú; el cual incluye un ranking universitario teniendo en cuenta el número de publicaciones en revistas indexadas registradas por la universidad en bases de datos Web of Science Core Collection, el número de artículos citables producidos en Web of Science Core Collection, índice H en Web of Science Core Collection y número de artículos incluidos en el 10% de los trabajos más citados en Web of Science Core Collection (SUNEDU, 2018).

En un corto plazo los docentes universitarios ya no serán evaluados solo por los grados y títulos que tengan, sino también por estar registrados en las Hojas de Vida afines a la Ciencia y Tecnología (CTI Vitae) y calificados según el Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del SINACYT (RENACYT), para lo cual se toma en cuenta principalmente la producción científica publicada en revistas científicas indexadas (preferentemente Scopus y Web of Science). Esto último no está siendo considerado con la debida importancia por los docentes.

En el caso de las Revistas Científicas, se requiere que éstas se hallen indexadas a base de datos de Latindex como mínimo, para luego poder pasar a Scielo, Scopus, Web of Science, entre otras; ya que esto asegura la garantía de las publicaciones al someterse a estándares internacionales y pasar por una revisión rigurosa por parte de pares externos.

Desde la aparición de estos nuevos requerimientos, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote hace denodados esfuerzos por cumplirlos; desde la creación del repositorio institucional y su integración a ALICIA (2017) hasta la promoción y financiamiento de proyectos de investigación de nuestros docentes, con la finalidad de mejorar la visibilidad de publicaciones científicas indexadas y promover docentes clasificados por RENACYT; pasando por el mejoramiento de las líneas de investigación, implementación de políticas antiplagio, mejora del aspecto reglamentario relacionado a la investigación, entre otros.

Dr. José Elías Plasencia Latour
EDITOR EN JEFE DE LA REVISTA IN CRESCENDO