

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DESDE LA REFLEXIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA, EN EL PERIODO 2015-2020

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS FROM EDUCATIONAL
REFLECTION-ACTION, IN THE PERIOD 2015-2020

Martha A. Martínez¹, Juan De La Cruz²

RESUMEN

El presente artículo se elaboró en base a una revisión sistemática de los estudios en los últimos seis años, sobre el desarrollo profesional docente como medio para la reflexión en la gestión pedagógica, mediante el análisis de las investigaciones seleccionadas y sintetizadas para contribuir, a través de la formulación científica, en la formación continua del docente. La metodología desarrollada para el análisis, consistió en una revisión sistemática y exhaustiva, del objeto de estudio, a través de varias bases de datos, repositorios de las universidades y revistas educativas afines al objeto por analizar, a partir de las palabras claves: Desarrollo profesional docente - reflexión-acción. El análisis se desarrolló en tres fases: proceso de selección o identificación (en base de datos y otras fuentes), diseño triaje (analizar duplicado) criterios de elegibilidad (de inclusión y exclusión) y proceso de inclusión (hablar de las características de cada artículo incluido). Así mismo, se analizó, sintetizó los aspectos relevantes sobre el desarrollo profesional desde la reflexión y acción; a través de la observación científica, se registra la reformulación de la reflexión-acción: reflexión, lo que conlleva a reflexionar en la ejecución de la prácti-

¹ Magíster en Diseño Curricular, Docente de Educación Básica - Ministerio de Educación, Zona 8. Guayaquil-Ecuador. Correo: martha.a.martinez@educacion.gob.ec

² Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación, Docente de Doctorado en Educación– Universidad César Vallejo, Piura-Perú. Correo electrónico: dlozadoj@ucvvirtual.edu.pe

ca, a partir de los conocimientos, habilidades actitudes y valores desarrollados y adquiridos a partir del desarrollo profesional, generando autoanálisis de la gestión, autonomía y reflexión. Se considera que existen trabajos previos sobre las variables, lo que permitió dar un mejor y mayor sustento al presente estudio; desde las bases de la fundamentación científica.

PALABRAS CLAVE: La inteligencia emocional, líder, eficaz, estrategia.

ABSTRACT

In this article, a systematic review of the studies in the last six years was carried out, on teacher professional development as a means for reflection on pedagogical management, by analyzing the selected research and synthesizing it to contribute through the formulation science in continuing teacher training. The methodology developed for the analysis constitutes a systematic and exhaustive review of the object of study, through various databases, repositories of universities and educational journals, in order to the object to be analyzed, from the keywords: Teacher professional development - reflection-action; The analysis was carried out in three phases: selection or identification process (in databases and other sources), triage design (analyze duplicate), eligibility criteria (inclusion and exclusion) and inclusion process (talk about the characteristics of each article included). Likewise, the relevant aspects of professional development were analyzed and synthesized from reflection and action; Through scientific observation, the reformulation of reflection-action is recorded: reflation, which leads to reflect on the execution of the practice, based on the knowledge, skills, attitudes and values developed and acquired from professional development, generating self-analysis of management, autonomy and reflection. It is considered that there are previous studies on the variables, which allowed to give a better and greater support to the present study; from the bases of scientific foundations

KEY WORDS: Emotional intelligence, leader, effective, strategy.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo es importante tener presente que el desarrollo profesional docente, es un mecanismo, que no siempre es objeto de enseñanza; cada vez se plantea desde los organismos educativos, la necesidad de mejorar la gestión pedagógica y el perfeccionamiento de los docentes, desde la formación o desarrollo profesional; (Vezub, 2019) tema central en la reuniones mundiales sobre educación, (Flora, 2019) así mismo, constantemente surgen estudios sobre esta temática que reconoce la importancia del desarrollo profesional docente (Alliaud, 2018; Felmer y Perdomo, 2017; Galán, 2020) etc.

Cada vez más, los estudiantes en general, se encuentran envueltos por transformaciones o cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnoló-

gicos, que requieren ser atendidos desde el rol del docente, formador o educador; posibilita y urge, fundamentar un proceso de desarrollo profesional articulado a la reflexión-acción educativa. (Contreras y Pernía, 2019) pretendiendo dinamizar, orientar, monitorear y reforzar las prácticas idóneas, pertinentes y activas del accionar pedagógico de los docentes, a partir del desarrollo profesional.

A continuación, se mencionan los derechos que gozan y obligaciones de los docentes del sector público, según el Marco Legal Educativo del Ecuador, en el Art. 10 – a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; Art. 11.- Obligaciones. – k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes (Mineduc, 2014).

Supone transitar de un paradigma pedagógico a otro, hace necesario redefinir y resignificar los roles del que enseña-docente, propiciando en la formación continua los conocimientos, valores y habilidades necesarios, centrados en desarrollar la autonomía del estudiante; proceso activo y participativo de enseñanza-aprendizaje; (Santana, 2007) consciente de rol activo del docente en el proceso enseñar-aprender; necesario, importante y pertinente, propiciar (Cuenca, 2007) el dominio y liderazgo docente, auténtica interrelación, en un ambiente de auto-aprendizaje e inter-aprendizaje, que oriente y fortalezca el desempeño profesional docente, mediante la formación continua, asistencia técnica y trabajo colaborativo; basado en el intercambio de experiencias entre el docente y el directivo, en el marco de una relación horizontal, que brinde la oportunidad a los docentes.

La calidad y práctica educativa se afianzan y orientan, a través de competencias relacionadas al liderazgo docente en la praxis, la gestión pedagógica de tutor se convierte, en un factor preponderante, que pretende guiar, formar y acompañar de forma continua al estudiante, pero desde un enfoque, revestido de los recursos y herramientas, para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos”, (Coll, 2004) el rol del docente, ante nuevos desafíos, es dejar de lado los modelos tradicionales, para proyectarse hacia la construcción y acompañamiento, en proceso sistemático que guiará a los actores educativos, en alcanzar la formación de la personalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia; es la habilidad que tiene el formador, para adaptar los recursos y adoptar variedad de roles, en el ejercicio de la función edu-

cadora, (Criollo, 2018) lograr el cumplimiento de la calidad y calidez en los derechos educativos que le asiste a los educandos; se ha hace evidente, la necesidad de atender de manera continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al docente, profundizando el desarrollo profesional en la práctica diaria, para reconocer sus fortalezas y debilidades; con el fin de orientar y mejorar la gestión pedagógica.

La presente propuesta busca mejorar e incidir sobre el proceso del desarrollo profesional docente, desde la reflexión acción para transformar o generar cambios positivos en la gestión pedagógica, a través de replantear el significado de reflexión práctica, por la reflexión-acción o reflexión, en los espacios de enseñanza (Nocetti, Sáen, Contreras, Soto, y Espinoza, 2020) el docente desde su práctica diaria, genera y promueve una metacognición y a partir de autorreflexión, aprende a enseñar; este proceso se debe ejecutar en el transcurso de la práctica pedagógica; la acción reflexiva vas más allá, del hecho de reflexionar en la práctica, es analizar la misma y reestructurarla con el fin de examinar, mejorarla o potenciarla, hasta convertirla en filosofía de vida de sujeto que forma (Haas y Arriagada, 2018). Como sostienen (Marín, Pava, Burgos y Gutiérrez, 2019).

Estudiosos de la reflexión y la incidencia de ésta en la transformación de la práctica y el desarrollo profesional (Dewey, 2004; Kemmis y McTaggart, 1988; Carr, 1998,2002; Schön, 1983, 1992; Perrenoud, 1998; Zeichner, 1993, Zeichner y Liston, 1993, Zeichner y Liston, 1996) nos orientan el análisis y la relación de las categorías PR y DPP para considerar que la reflexión como proceso público vincula la teoría y la práctica como campo constitutivo dialéctico. Se realiza a través de una participación consciente. La reflexión como elemento activo: rememora la acción, construye sentidos a los procesos, a los problemas y a las restricciones que se manifiestan en la acción, reconstruye el significado de la situación, proporciona la base para un plan revisado y genera significados. (p. 156)

La acción reflexiva otorga al docente el liderazgo, autonomía, criticidad, dominios de la macrodestrezas lingüísticas y la posibilidad de decisión y actuación en momentos de dudas, factores determinantes tanto en el docente que lo refleja como en los estudiantes que lo perciben; favoreciendo el proceso didáctico dialéctico a partir de la Educación Humanista (Rogers, 2000), que considera la autoformación del individuo con gran potencial que se genera desde la personalidad, el individuo como centro de su objetivo. (Ortiz, 2009) así mismo, busca comprender, la esencia del sujeto que aprende y articula las herramientas más idóneas para lograr su autonomía, el ejercicio pedagógico, ejerce un rol activo, para coaccionar

de manera integral en la autorreflexión, a partir de la trama de factores y necesidades de los discentes, labor compleja; para impulsar armonía y aprendizajes, capaz de dinamizar en la práctica pedagógica, las competencias y habilidades, de un líder en el aula y en el entorno (Hueros, Franco y Domínguez, 2018).

Según Morín (1999) capacidad para unir varios aspectos de la realidad, por la adquisición de más componentes, que se adquiere conforme el ser humano va evolucionando o progresando, esta realidad es compleja y múltiple, por tanto, al reflexionar detenidamente sobre los diferentes aspectos de la sociedad actual, al analizar bien cada aspecto y reflexionar de manera detenida en la información; la educación y, especialmente el docente, adquiere dominio en la gestión pedagógica, impulsando -inteligencia general- capaz de entender desde la multidimensionalidad, el contexto de las problemáticas desde la glocalidad, con el objeto de buscar soluciones o respuestas a través del rol docente.

El desarrollo profesional, como un conjunto de posibilidades, en torno a los espacios formativos del educador, se debe evidenciar, las competencias pertinentes en la gestión pedagógica y escolar; tarea compleja, donde se articula el liderazgo, conocimiento y valores, en la acción práctica de la enseñanza; apropiarse de ello, no es fácil, sin embargo, se debe procurar desarrollar desde la formación habilidades como: liderazgo, ingenio, coordinación, gestión, criticidad, para fortalecer e incidir en los campos, de la gestión educativa y planificación (conocimiento, dominio, diseño, ejecución y evaluación). De la misma manera, en el accionar de la gestión pedagógica, es importante promover: liderazgo, cognición, actitudes y aptitudes; además de empatía, criticidad, toma de decisiones y reflexión en la acción práctica; la visión debe ser amplia, en torno a guiar y facilitar en los discentes las problemáticas que surjan (Duarte, Guzmán y Yot, 2018) al liderar y abrir espacios a la conformación de posibilidades, en aras de incidir en el desempeño o gestión docente; a partir del desarrollo profesional docente se brinda esta posibilidad. En la trilogía educativa, es el docente, el protagonista que genera conocimientos, criterios y capacidades que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa (Mineduc, 2017).

El desarrollo profesional docente, se fundamenta (Aparicio y López, 2019) en los desafíos que enfrentan los establecimientos educativos, en la implementación del cambio estructural educativo, los cuales necesariamente deben ocurrir, a través de los principales actores, encargados de la ejecución de las reformas: Los docentes, en respuesta a una formación o desarrollo profesional que brinde res-

puestas a las necesidades actuales de los actores educativos: docente-estudiantes; con respecto a su experiencia de trabajo y a las distintas etapas del ejercicio docente (Rodríguez, Sánchez y Reyes, 2019). En el trabajo cotidiano del docente debe estar reflejado el conjunto de acciones pedagógicas, formación teórica y metodológica en las áreas específicas a la función que ejerce en el proceso de enseñanza, es un pilar fundamental el grado de capacitación, formación, fortalecimiento y desarrollo profesional, con el fin de ejercer presión en su ejercicio, gestión o desempeño profesional (Castorina y Zamudio, 2019).

El desempeño docente debe estar orientado, a definir la práctica educativa, como un factor fundamental en la gestión estudiantil, el fracaso o éxito de un estudiante depende en tanto y cuando genere, el docente espacios y oportunidades para este fin; es primordial evidenciar en la práctica diaria, cuán actualizado y preparado está, es un factor que incide para obtener altos niveles; un modelo de desarrollo profesional, debe ser constante y pertinente (García, 2020).

Frente a esta situación, **la reflexión-acción**, en el desarrollo profesional docente, debe permitir en los tutores, la reflexión de su práctica; el **enfoque reflexivo** de Schön (1993) y Dewey (1933), citado por Ramón (2015) considera que en la práctica docente, se debe reflexionar, lo que le otorga la construcción de conocimiento, desde la solución de las problemáticas educativas. En la acción reflexiva se articula el individuo y el contexto, desde la reflexión el docente, evalúa de forma crítica sus valores, aspectos culturales y la gestión en el aula, para reformular, replantear o innovar; el proceso de enseñanza, según Dewey (1989), “a partir de la reflexión acerca de la propia experiencia de práctica docente”; la gestión docente, se transforma en profesional, en tanto y cuanto las evidencias científicas sustentan la acción profesional, la reflexividad permite el análisis de la práctica personal en su contexto y la reflexión en el accionar del profesional de la educación.

Schön (1992) sostiene que, la docencia está más cercana al arte que a la ciencia, la experiencia articulada a la **reflexión-acción** cita a un saber, lo que origina un conocimiento útil, suficiente para transformar la relación del docente con su conocimiento y la práctica; por tanto, mejora la gestión pedagógica del docente en el aula modificando en la práctica reflexiva su gestión, convirtiendo la responsabilidad, en un docente reflexivo.

Se estima que el docente, desde el desarrollo profesional, debe estar en constante formación, reflexionar en la acción con mira en superar los obstáculos y limi-

taciones de la práctica pedagógica; la reflexión desde la acción o reflexión en la acción, se da en la práctica durante la ejecución, permitiendo identificar problemas o necesidades para investigar y promover soluciones, a través, de una mayor acción. El docente reflexivo en la acción, es capaz de transformar su práctica, generando conocimiento en la acción o conocimientos tácitos; saliendo de la rutina, para constantemente cuestionar, evaluar o revisar cada situación o aspecto surgido en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ruffinelli, 2017).

Las características que distinguen a la reflexiva-acción, según Dewey, citado por Ramón (2013), no es un acto rutinario, más allá del hecho de reflexionar sobre la práctica, es la capacidad superior; donde el docente, debe alejarse del autoritarismo, de la tradición e impulso en la gestión académica, para alcanzar una mayor significación a la práctica reflexiva docente; la rutina bloquea las dimensiones del conocimiento y limita el accionar para procurar formular respuestas antes factores determinantes, en los espacios de aulas por lo general (Zeichner, 1993).

En los entornos escolares se percibe la gestión docente como actos rutinarios, “Así lo hace mi institución” “de esta forma se debe trabajar” etc. creyendo, en lo posible, que los sucesos se desenvuelvan sin alteraciones lo que significa, una larga rutina institucional; el docente que deja de reflexionar en la práctica de aula, no puede ejercer un análisis crítico sobre las dificultades surgidas en los espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje; el docente debe potenciar, desde la formación o desarrollo profesional y gestión, una constante reflexión en la acción; en la reflexión (reflexión-acción) se ejerce control, comprensión y perfección de la gestión pedagógica, es aprender a enseñar. “Es, en cambio, una forma de afrontar y responder a los problemas, una manera de ser como maestro” (Zeichner, 1993).

A través de la reflexión en la acción, se genera en la práctica docente, el dominio del conocimiento y la metodología para dar lugar a las actitudes, emociones y valores, que distingue al maestro; trascendiendo en las observaciones, decisiones, análisis y evaluación de los criterios propios (Vanegas y Fuentealba, 2019), según Vanegas (2016) es un grupo sistémico de acciones afectivas y cognitivas que generan transformación a partir de la articulación docente con contexto; activado y situado a partir de vivencias problemáticas, mediante la observación consciente y dirigida en el acto de pensar.

Por tanto, el objetivo del estudio, es realizar una revisión sistemática de los

estudios de investigación en los últimos seis años, sobre el desarrollo profesional docente como medio para reflexionar en la gestión pedagógica, mediante el análisis de las investigaciones seleccionadas y sintetizadas, para contribuir a través del análisis científico en el desarrollo y formación continua del docente; por tanto, se formula la siguiente interrogante de investigación, la cual orientará el estudio: ¿Cuáles son los estudios de los últimos seis años sobre el desarrollo profesional docente como medio para la reflexión en la gestión pedagógica?

MÉTODO

La metodología desarrollada para el estudio consistió en una revisión sistemática y exhaustiva, del objeto de estudio, a través, de la utilización de varias bases de datos de investigación científica de educación, repositorios de las universidades y revistas educativas afines al objeto por analizar, a partir de las palabras claves: Desarrollo profesional docente - reflexión-acción. El análisis se desarrolló en tres fases: proceso de selección o identificación (en base de datos y otras fuentes), diseño triaje (analizar duplicado) criterios de elegibilidad (de inclusión y exclusión) y proceso de inclusión (hablar de las características de cada artículo incluido).

El proceso de selección o identificación se llevó a cabo mediante la búsqueda, identificación y selección, de los criterios establecidos para el estudio, a partir de las palabras claves en las diferentes bases de datos, como: Web de Ciencias, Embase (Elsevier), Scopus, Scholar.google.com, Dialnet, SciELO, Doaj, Redalyc y repositorios digitales entre los años 2015 al 2020; desde los tópicos del desarrollo profesional docente y reflexión acción docente en tres idiomas afín al contexto del investigador (español, Inglés y portugués); la recolección de información se realizó, mediante el archivo en una matriz, donde se registraron los datos, desde los estudios, más próximos al 2020, hasta el último incluido en el lapso de tiempo por analizar: 2015.

Para el diseño de criterios de elegibilidad, fueron considerados, los estudios en base al tema “Desarrollo profesional docente desde la reflexión-acción educativa” o formación docente, en idioma español, inglés y portugués, dentro del lapso de tiempo de 2015 al 2020; de los setenta y dos artículos incluidos, sea porque respondieron a las palabras claves juntas: Desarrollo profesional docente desde la reflexión-acción educativa, o las palabras claves por separado: Desarrollo profesional, desarrollo docente, reflexión educativa, formación docente, praxis docen-

te. Se procedió a realizar el proceso de elegibilidad, se revisó, uno a uno, cada documento, para identificar los duplicados, de los cuales se procedió a la exclusión, en este proceso se excluyeron cinco artículos que estaban duplicados, al estar registrados en más de una base de datos; quedando para esta fase sesenta y siete documentos entre artículos, libros y tesis.

Luego se procedió a realizar una nueva revisión para establecer un mejor criterio de inclusión y exclusión, en esta etapa se seleccionó los documentos que respondieran al objeto de la búsqueda; quedando excluidos cuarenta documentos que correspondían a tesis, libros o porque las palabras claves no estaban estrechamente relacionadas con el objeto de estudio; para la siguiente revisión se contó con un total de treinta y siete artículos, se realizó un triaje, que respondiera, el criterio a trabajos de artículos científicos, donde incluyeran las palabras claves, quedando excluidos dieciocho documentos; finalmente se logró excluir los documentos por no guardar estrecha relación a los objetivos propuestos en la investigación, donde se establece incluir en el estudio seis artículos, motivo de la investigación.

Las etapas de los criterios de elegibilidad (de inclusión y exclusión), plenamente identificados en el proceso fueron: la primera etapa de identificación, registro de documentos identificados en bases de datos, en número de sesenta y seis documentos y el registro identificados en otras cuentas, seis documentos; en la etapa dos, registro después de eliminar duplicados, se estableció en sesenta y seis productos; en la etapa tres de elegibilidad, registros de exclusión e inclusión, cuarenta documentos, excluidos y treinta y siete, incluidos; en la cuarta etapa de selección de registro, quince documentos respondieron a la búsqueda y en la última etapa o etapa cinco de inclusión, el registro de incluidos fueron seis documentos, los cuales se establecieron para el estudio.

En el proceso de inclusión, los artículos incluidos para el estudio, están constituidos por seis documentos que guardan estrecha relación con el objeto del estudio sobre desarrollo profesional docente desde la reflexión-acción educativa en los últimos seis años, conformados por artículos científicos, publicados en base de datos de publicaciones en investigaciones científicas; los artículos considerados están en idioma español de países de Sudamérica; lo que permite formular desde el análisis, una orientación a la educación en relación al desarrollo profesional docente desde la reflexión acción educativa, sintetizado a partir de la formulación científica sobre el objeto, motivo del estudio propuesto.

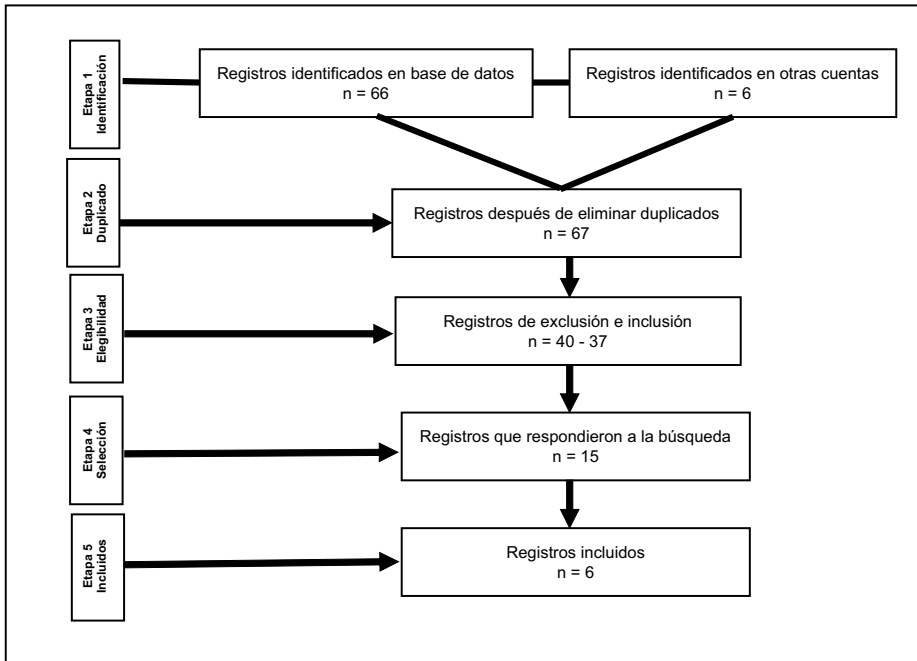


Figura 1. Flujograma de las etapas de criterios de elegibilidad (de inclusión y exclusión).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1
ANÁLISIS DE CARACTERÍSTICAS DE CADA ARTÍCULO INCLUIDO

Fuente	Título	Diseño metodológico	País	Resumen
Nocetti, Alejandra V.; Sáez, Fabiola M.; Contreras, Gladys A.; Soto, Carmen G.; Espinoza, Carmen C. (2020)	Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos	Revisión	Chile	Analizó la relación entre la práctica reflexiva del docente y la enseñanza, concluyendo que el docente debe procurar en su ejercicio un mayor diálogo reflexivo y de investigación explicativa.

Tabla 1 (Cont.)

Fuente	Título	Diseño metodológico	País	Resumen
Porras Flores, H. (2020).	Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. Desafíos,	Descriptivo y correlacional	Perú	Analizó mediante un estudio de validez y confiabilidad psicométrica la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, concluyendo que la mediación fue confiable.
Vanegas O. y Fuentealba J. (2019)	Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores	Descriptivo	Chile	A través de este estudio se explica que los procesos reflexivos facilitan en la práctica docente la capacidad de resolución de problemas y dar respuestas pedagógicas
Marín-Cano, M.L., Pava-Bernal, L.R., Burgos-Laitón, S.B. y Gutiérrez-Giraldo, M.M. (2019).	La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior	Revisión	Colombia	Analizó la correlación entre la práctica reflexiva con el desarrollo profesional docente, con el fin de establecer la relación crítica y formativa de la formación y su reflexión en la práctica.
Ruffinell (2017)	Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa	Revisión	Chile	Analizó los hallazgos encontrados sobre la formación docente reflexivo, desde los puntos críticos del tema, motivo del estudio: la cohesión entre la carrera y el desarrollo profesional, la formación docente, y algunas sugerencias para mejorar la gestión pedagógica.

Tabla 1 (Cont.)

Fuente	Título	Diseño metodológico	País	Resumen
Álvarez Álvarez, María Del Carmen. (2015).	La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente: obstáculos y retos.	Artículo científico	Venezuela	Analizó la relación teórica práctica en la gestión educativa, describiendo la fase del desarrollo profesional docente en el contexto con el accionar.

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

El presente estudio preme analizar, sintetizar y describir los aspectos relevantes sobre el desarrollo profesional desde la reflexión práctica para contribuir, a través del análisis científico, a la formulación de la reflexión: reflexión-acción, a través de la reflexión práctica sobre los criterios desarrollados, establecidos y observados, luego del análisis de los seis artículos científicos seleccionados.

El primer caso analizado de Nocetti, Sáez, Contreras, Soto y Espinoza (2020) refieren que el estudio se basó, al analizar la relación, entre la práctica reflexiva del docente y la enseñanza; concluyendo que el docente debe procurar en su ejercicio un mayor diálogo reflexivo y de investigación explicativa; consideran que en los estudios analizados un grupo correlacionan la práctica reflexiva con el desarrollo profesional docente de forma superficial, como un instrumento en el ejercicio docente; identificando que hay varios conceptos, se desvincula de la práctica reflexiva: como la investigación, el discernimiento del conocimiento, la dimensión ética, etc. No se define de manera clara la funcionalidad de la práctica reflexiva, por lo que resaltan la importancia de la reflexión práctica a través del desarrollo profesional docente.

En tanto, Porras (2020) en su estudio, buscó relacionar las variables desarrollo profesional docente y la práctica reflexiva, bajo la mirada del acompañamiento pedagógico, al analizar los resultados; sostiene que la práctica permanente de la reflexión acción, recae en el desarrollo de gestión profesional o competencias profesionales. A través del estudio se validó la afinidad de las variables en cada una de las dimensiones analizadas, sin embargo, también reconoce que en el estu-

dio se evidenció el escaso o superficial uso o utilidad de la reflexión en la práctica docente, identificando varios factores para este limitante.

Por su parte, Vanegas y Fuentealba (2019) pretenden con su estudio, aportar en el desarrollo profesional docente y su formación; concluyen que su estudio permite replantear la práctica de la gestión docente, para una mejor y mayor formulación, en la identidad y rol de los maestros, en la dimensión pedagógica, en base al desarrollo de prácticas reflexivas de carácter afectivas y cognitivas, que van más allá de una simple reflexión del acto de enseñar, convirtiendo al sujeto, con total dominio y autonomía en el proceso de educativo.

A si mismo, (Marín et al., 2019) en su estudio, sostienen, que el conocimiento se define de la acción reflexiva para transformar la enseñanza y su repercusión en el desarrollo profesional docente, surgiendo aprendizajes permanentes de manera individual o en grupo, en otras palabras, estimulando la cognición constante desde la práctica cotidiana, sin esfuerzo. La práctica reflexiva se construye en los cuestionamientos constantes de los espacios de acción de enseñanza; permitiendo dejar de lado la rutina para desarrollar la criticidad en cada acción desarrollada o formulada, hasta comprender a partir de la reflexión práctica, desde las diferentes áreas.

Ruffinell (2017) analizó los hallazgos encontrados sobre la formación docente reflexivo; sintetiza mediante las fases el tema de reflexión, enfoque del docente con profesional reflexivo, hasta exponer los datos encontrados de la metodología, argumentación e inquietudes advertidas en el estudio; otra información visualizada es que en la actualidad existen un mayor análisis y estudios sobre la temática, derivando en un crecimiento del rigor científico y el acelerado manejo de información; permitiendo articularlo con otros temas de interés, para transfigurar la experiencia de enseñanza en un saber autónomo o cognición a través de la reflexión para la transformación de la praxis de enseñanza; es fundamental la reinención docente a partir de desarrollo profesional.

Álvarez (2015) considera fundamental que el docente, se aleje de la tarea habitual, de las acciones mecánicas, de las acciones rutinarias que en el ejercicio profesional educativo se observan de forma reiterativa, para replantear el objeto real de la formación permanente consensuada y autónoma sobre el ejercicio realizado; desde la autoformación y evaluación consciente del desarrollo profesional y la práctica diaria, con el fin de hacer, pensar y aprender. “Es sorprendente que la mayoría de los intentos para acercar teoría y práctica consisten en aproximar el

conjunto de conocimientos académicos al profesorado, sin tener en cuenta su práctica” (p. 370).

DISCUSIÓN

En base a los estudios de los últimos seis años sobre el desarrollo profesional docente como medio para la reflexión en la gestión pedagógica, se considera, el principal aporte, que puede brindar esta breve revisión, en relación al “Desarrollo profesional docente desde la reflexión-acción educativa, en el periodo 2015-2020” surge del análisis de los setenta y dos artículos seleccionados, de los cuales, fueron incluidos para la revisión, seis artículos, a partir del análisis se formula lo siguiente:

Al revisar y analizar, las fuentes bibliográficas, referentes al tema Desarrollo profesional desde la reflexión-acción se advierte que hay varios trabajos previos sobre las variables, motivo del presente estudio; por tal hallazgo, se indica, que se contó con el apoyo de bibliografía confiable; lo que permitió dar un mejor y mayor sustento al presente estudio desde las bases de la fundamentación científicas.

El objetivo del estudio estaba encaminado en analizar y sintetizar el desarrollo profesional docente desde la reflexión-acción, evidenciando, que en los espacios educativos la reflexión como factor determinante de la gestión docente, no es asumida como tal, las diferentes situaciones de reflexión, surgen de manera aislada, sin una conciencia de la misma, o se ejecuta en el límite o contexto de la acción educativa, derivando en incipiente análisis de la tarea en el procesos de enseñar; este factor determinante trastoca la proyección que debe tener la acción pedagógica en el aula.

Los artículos revisados, centran sus estudios, sobre la practica reflexiva en los docentes, como medio para incidir o mejorar la gestión pedagógica de los maestros; así mismo, centran sus estudios a partir de la base teórica científica, sobre la reflexión de Dewey (1933) que refiere que, para reflexionar, antes se debe haber identificado una incertidumbre, dilema o problema, y Schön (1983) afirma que la reflexión permite replantear un problema o dilema, a través del pensamiento y la acción.

Para generar o promover reflexión, debe existir incertidumbre y conflicto, la necesidad de buscar o brindar solución, da origen a la reflexión-acción durante la práctica o acción educativa; por tanto la práctica significativa y transformadora,

promueve o facilita el “giro reflexión-acción a la reflexión”, constituyendo un factor determinante e importante, el desarrollo profesional docente o formación; implica aprender a enseñar durante el ejercicio profesional y el desarrollo profesional, generando o conduciendo a la metacognición y autorregulación; hecho destacable del análisis documental, es la evidencia, sobre la importancia del desarrollo profesional de docentes, profesores o tutores a mayor conocimiento o competencias.

La reflexión-acción, se torna autónoma o una filosofía profesional de docentes; en tal virtud, desde este enfoque de reflexión –acción o reflexión, se debe sentar una base sólida en el desarrollo profesional o la formación; posibilitando entender la teoría y la práctica, como vehículos de reflexión, medio entre el pensamiento en concordancia con la gestión pedagógica; desde esta perspectiva, es una práctica innovadora, en la medida que el docente está impulsando la criticidad, el dominio cognitivo, la alta habilidad de metacognición para generar y transferir saberes (Contreras y Pernia, 2020); consciente de sus habilidades, fortalezas y sus limitantes; desplegadas o fortalecidas a partir del desarrollo profesional para incidir en la gestión pedagógica de los tutores.

A través del estudio surge la necesidad de promover de forma transversal, desde la observación en la reflexión acción de la práctica, para lograr la reflexión de experto, como medio de identificar la cognición pedagógica que reflexiona de su ejercicio y los factores subyacentes. Schön (1993) y Dewey (1933), citado por Ramón (2015), consideran que en la práctica docente, se debe reflexionar, lo que otorga construcción de conocimiento. Desde la solución de las problemáticas educativas; en la acción reflexiva se articula el individuo y el contexto, desde la reflexión el docente, evalúa de forma crítica sus valores, aspectos culturales y la gestión en el aula, para reformular, replantear, o innovar el proceso de enseñanza; según Dewey (1989), “a partir de la reflexión acerca de la propia experiencia de práctica docente” la gestión docente es profesional si la evidencia científica, sustenta la acción profesional, la reflexividad permite el análisis de la práctica profesional personal en su contexto y la reflexión de la teoría científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliaud, A. (2018). El desarrollo profesional docente: una cuestión política y pedagógica. *Práxis Educativa*, vol. 13, núm. 2, 278-293.
- Alvarez Alvarez, M. D. (2015). La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente: obstáculos y retos. *Educere*, vol. 19, núm. 63, 363-371.
- Aparicio M., C., & López S., F. (2019). Trabajo Colaborativo Docente; Nueva Perspectiva para el Desarrollo Profesional Docente. *ScieELLO*, 119-133.
- Castorina, J. A., & Zamudio, A. M. (2019). Supuestos ontológicos y epistemológicos en las investigaciones del cambio conceptual. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 50-69.
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículo*. Barcelona: Paidós.
- Contreras M., A., & Pernía B., D. (2019). La formación docente y el desarrollo de la identidad profesional docente. *Perfiles educativos*, vol. XL, núm. 159, 35-50.
- Criollo-Vargas, M. I. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista Vinculando*, 1-10.
- Cruz, L. M. (27 de 02 de 2012). EOI. Obtenido de Importancia del Liderazgo en las Organizaciones: <https://www.eoi.es/blogs/leidymargaritarivera/2012/02/27/importancia-del-liderazgo-en-las-organizaciones/>
- Cuenca, R. (2007). *Nuevo Maestros de América Latina*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Duarte, H. A., Guzmán, F. M., & Yot, D. C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 155-174.
- Felmer, P., & Perdomo-Díaz, J. (2017). Un programa de desarrollo profesional docente para un currículo de matemática centrado en las habilidades: la resolución de problemas como eje articulador. *Educación Matemática*, vol. 29, núm. 1, 201-217.
- Flora, S. M. (2019). Formación profesional en el campo de la Educación en el contexto actual: Aristas y puntos ciegos. *Revista Actualidades Investigativas*, 1-25.
- Galán, B. (2020). Reseña del libro *El ABC y D de la formación docente*. *Desarrollo profesional docente desde la perspectiva de Vaillant y Marcelo*. *Ciencia y Educación*, 4(3), 169-171.
- García-Conislla, M. V. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, pp. 103-111.
- Grijalva, J. P. (s.f.). Liderazgo empresarial. Obtenido de Ecuador, empresarios creativos y capaces: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika003/polemika003_017_articulo012.pdf
- Haas P, V., & Arriagada, G. (2018). Reflexión, acción y crecimiento de los docentes en formación en las aulas de matemática. *Transformación* 14 (3), 297-309.
- Haas P, V., & Arriagada, G. (2018). Reflexión, acción y crecimiento de los docentes en formación en las aulas de matemática. *Transformación* 14 (3), 297-309.
- Hueros, A. D., Franco, M. D., & Domínguez, C. Y. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 155-174.

- Marín-Cano, M., Pava-Bernal, L., Burgos-Laitón, S., & Gutiérrez-Giraldo, M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 154-175.
- Martinez, I. (04 de Julio de 2017). Liderazgo. Obtenido de La importancia del liderazgo en las organizaciones, 7 factores que lo avalan: <http://ignaciomartineza.com/liderazgo/importancia-del-liderazgo-en-las-organizaciones/>
- Matías de Rodríguez, C. E., Martín Sánchez, A. V., & Reyes Mola, C. E. (2019). Capacitación en contexto: una experiencia de formación continua con docentes de matemática de la educación básica. *Transformación*, 354-366.
- MINEDUC. (2014). Marco Legal Educativo. Quito: Ministerio de Educación .
- Mineduc. (2017). Manual Para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativo . Quito : Ministerio de educación del Ecuador.
- Mónica, T., & Danilo, Y. y. (2020). La reflexión de la práctica docente . *Revista Chakiñan*, 87-101.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Medellín-Colombia: UNESCO.
- Nocetti, A. V., Sáen, F. M., Contreras, G. A., Soto, C. G., & Espinoza, C. C. (2020). Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de aspectos teórico-metodológicos. *Revista ESPACIOS*, 118-131.
- Nocetti, A. V., Sáez, F. M., Contreras, G. A., Soto, C. G., & Espinoza, C. C. (2020). Práctica reflexiva en docentes: Una revisión sistemática de. *Revista ESPACIOS*, 118-131.
- Ortiz, O. A. (2009). Metodología de la enseñanza problémica en el aula. Mexico: Ediciones Asiesca.
- Porras Flores, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. *Desafíos*, 48-61.
- Ramón R., R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Cinzontle ecos*, 27-32.
- Ramón Ramos, R. (2015). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. *Ecos*, 27-32.
- Rogers, C. (2000). El proceso en convertirse en personas. Madrid: Paidós.
- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 43, n. 1, 97-111.
- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educ. Pesqui.*, 97-111.
- Santana, M. S. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*, 30-172.
- Schön, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos . Barcelona: Ediciones Paidós .
- Vanegas O., C. M. (2016). Procesos reflexivos de profesores de ciencias durante las prácticas pedagógicas de formación inicial. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Vanegas O., C., & Fuentealba J., A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 115-138.

- Vanegas, O., & Fuentealba, J. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 115-138.
- Vezub, L. F. (2019). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela*. Buenos Aires: UNESCO.
- Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía* (220) , 44-52.